

关于教育部 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目
《区域网络学习空间普及应用共同体》

搭建网络资源平台 促进教师专业成长

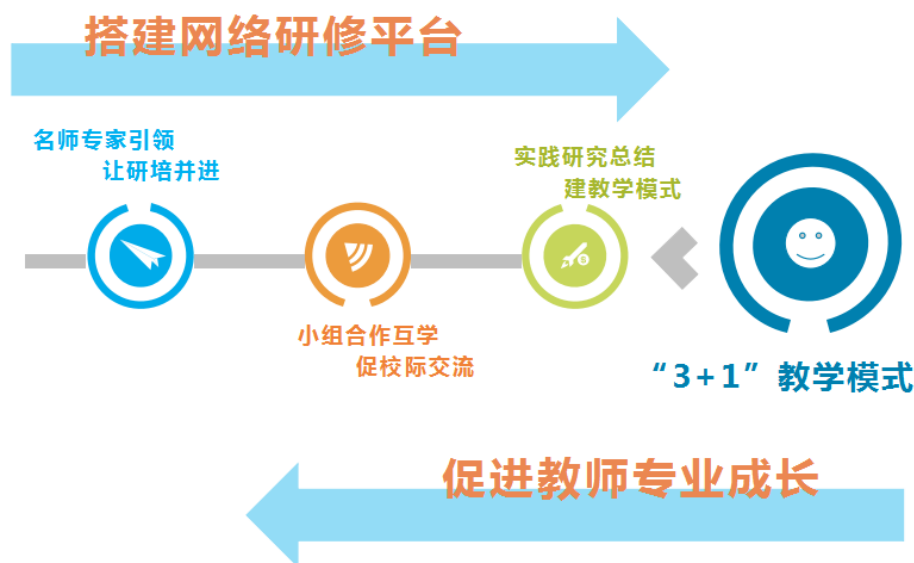


鸡冠区兴国小学

搭建网络资源平台 促进教师专业成长

单美龄 高艳华

内容导图



兴国小学是一所坐落在穆陵河畔有着 65 年悠久历史的老校，之所以能做到让兴国的“教育之花”常开不败，就是因为这里有一代代的兴国人，以锲而不舍的时代追求，坚守着“兴国”的重任，不负韶华、砥砺前行，为办好人民满意的教育而不懈努力着！

线上教学的突然出现，大跨步的促进了网络技术的运用，教育全面信息化正在推动着课堂教学发生质的变化。在鸡西市信息中心“区域网络学习空间普及应用共同体”项目研究工作中，鸡冠区兴国小学有幸在万物复苏，充满生机的春日，通过国家教育公共服务平台加入了信息技术应用共同体社区，并积极参与社区和网络研修小组的各项活动。活动中切实可行的名师示范课和专家讲座，满足了广大教师线上开展教学研讨的需求和及时了解教育动态的愿望，更切实指导了教师措手不及的线上教学，让教师们增长了见识、拓宽了眼界，提

升了信息技术能力，收获满满。



专家引领示范讲座

名师专家引领让研培并进

阳春布德泽，万物生光辉。在初春三月，我们迎来了2020年不一样的新学期，教师们的授课方式有了飞跃式转变，可适应能力超强的人民教师们，没有退缩，顺境逆境一如既往。在刚刚步入线上教学时，我们都像个懵懂的孩子，摸索着前行。此时，是网络研修共同体送来了春日微寒时节的一缕温暖，组织教师参加了多次网络研修活动，聆听了专家们的讲座：黑龙江教师发展学院研究员、小学教育研究培训中心副主任高植国关于《漫步云端 助力成长——线上教学的数学活动设计与实施》；北京教育科学研究院正高级教师吴正宪老师的《对“深度学习”的再思考》；湖北省教育科学研究院小学数学教研员刘莉老师的《能力导向的小学数学学业质量评价与教学实施》；哈尔滨市继红小学孙欣校长的《小学数学线上学习质量检测与分析》等专题讲座，为线上教学助力，促进了教师网络研修能力，提升了教师线上教学信息技术应用水平。

将网络研修活动与校本培训和校本教研相结合，利用聆听专家讲座的形式让教师们参与培训，学会如何巧妙地、高效地设计线上教学内容，厘清课堂教

学环节，真正做到教学内容丰实、贴近学生需求、具有实效性。学校并以此为契机，开展网络教学研讨活动，就教学中遇到的困惑及问题大家共同交流，群策群力，碰撞出解决问题的火花。鼓励教师们畅所欲言，从自身角度出发，谈收获、谈不足、谈思路、谈想法、谈创新。其中最为统一的，也是老师们共有的问题是“在以往的课堂教学中老师们的创新思维不开放，学生缺乏动手能力”。在研讨过程中，教师们都从该角度探讨了如何改进自己课堂教学的想法，决心在今后的教学中，多注重培养学生的创新思维和独立解决问题的能力，进一步培养学生自主学习意识和数学思维模式。

专家的讲座为教师们开启了灵活教学的大门，为今后的创新教学环节开拓了新思路。活动中教师们积极参与互动，反馈留言，校领导给予高度认可，使得网络研修活动不流于形式，对于教师线上教学起到了切实的推进作用。



研修小组教师汇报课



小组合作互学促校际交流

择善而从之，不善而改之。各网络研修小组的设立，资源辐射到薄弱学校起到了极大的促进与提升的作用。要说专家的讲座让教师们掌握了教育时代发展的“脉络”，那么兄弟校榜样的引领就是解决教师教学中难题“对症下药”的良方。通过网络研修组长校南山小学的教师示范课，拓宽了我校教师运用信息技术的理念，点明了信息技术深度融入课堂教学的方法。直观的课例，让复杂的网络应用教学变得得心应手，教师真正学会了如何运用与把控，合理植入与评价。

在这样的收获后，在共同体社区和网络研修小组中，围绕信息技术应用能力提升工程 2.0 中提出的 30 个微能力点，兴国小学也开展了相关的系列活动：上半年开展了优秀案例征集评选活动，下半年举办了“互惠互通共成长”——兴国小学展示课研讨活动。并通过腾讯会议平台进行线上汇报，希望借此机会与各位兄弟单位探讨交流，促进提升，完善不足。教师们围绕“融合信息 开拓教学”展示课活动中呈现的三节优质课为内容展开评论，分析新技术的应用，探讨新模式的植入，副校长高艳华亲自参与研讨，精准点评，帮助教师成长。在这样环节紧凑、分析到位的研讨活动中，各学科教师均对于信息技术的应用能力有了大幅度提升，技能的掌握也有了空前的进步。

在一段时间里的网络研修活动中，教师们不仅仅收获了信息技术知识，还提升了自己的教学能力。在学校组织开展的“线上掇菁 研修撷华”网络研修交流会活动中，我校一线教师们把她们的线上教学的经验与大家分享交流，让大家共睹教育之花的孕育之美，共品教育之果的丰硕之甜！在经验介绍中，教师们的言语间也不断流露出对学校网络培训工作的感谢，对于她们开展线上教学起到了很大帮助，这就是我们培训的初衷。这次线上交流活动也受到了区教育局领导、兄弟单位的校长和老师等 37 人的关注和参与，活动结束后他们在钉钉

群内也留下了赞誉之声。



实践研究总结建教学模式

投我以木瓜，报之以琼琚。为了适应发展趋势，在网络共同体项目组的指导下，在研修社区平台中，在兴国教师的坚持下，于实践中摸索、应用中研究、探讨中总结。我们看到了信息技术的应用需要为教师搭建网络资源的平台，促进教师专业的成长。搭建这一条途径，就需要建立教师与网络资源的平台，用“深度融合”的观念去发挥两者的作用，促使教育教学的最优化，让学科课程紧紧跟随着时代的步伐，让我校师生也跟随时代的步伐。网络资源的应用应从信息技术与各学科的特点出发，寻找信息技术手段与各学科的整合点巧妙融合。将网络研修工作以研究报告的形式总结成果，并创设了“3+1”教学模式，将研修工作落到了实处。

以科研工作整体思路为先导，实现我校“以研促教、以教促学”的目标。把理论用于实践，积极开展校本教研及校本培训活动，进行有针对性的课题研究。全校连续参与组织了层次高、规模大、范围广、针对性强、实效性突出的有关区域共同体的活动，在鸡西市信息中心的指导下，在全体师生的共同努力下，取得的明显成果，教学水平明显提高，教师信息技术能力大幅度提升，促进了教师专业能力的显著成长，具体成果如下：

（一）借助共同体核心力量，促进教师技术提升，构建特色教学模式。

借助共同体核心力量，带动教师们信息技术应用能力提升，结合共同体小组活动，配合课题组安排，积极着手探究，开展关于“搭建网络研修平台”的相关工作，促进教师个人成长与专业技术提升。先后在国家教育公共服务平台中市教育“信息化应用社区”里建立了“兴国教育信息化研究小组”，并借鉴学习社区中推荐的优质资源，拓宽教师眼界，观摩兄弟单位展示课，互相学习，借鉴经验，学以致用，并积极参与社区开展的有关课题研究的活动，吸收专家指导经验，改变教师教学理念，创设探究我校特色的“3+1”新型教学模式。

所谓“3+1”课堂教学模式：“3”就是通过【资源平台】、【教学软件】、【名师课堂】三个媒介平台辅助教学；“1”就是“学生核心素养”的渗透。其中，【资源平台】包括：国家教育公共服务平台、UMU 学习平台、中国好老师学习平台和鸡西教育云平台等相关途径，利用这些已有的平台收集资源，通过重组构建，实践应用，来促进创新研究；【教学软件】包括：和教育、优教通、希沃白板 5、录屏软件、希沃助手、希沃剪辑师等软件进行技术支持，实现教学飞跃式发展；【名师课堂】包括：网络研修共同体名师展示课推荐、信息技术应用社区推荐，一师一优课晒课精选，陶知课堂、梅老师、龙江微课堂等公众号推荐，教导处通过认真审核、遴选，推荐给一线教师，让教师通过名师的引领、示范，让孩子们与名师拉近距离学到优质好课，从而高效地改进原有凌乱的信息技术融入课堂教学的套路化，让课堂教学有序开展条理清晰的、有建构基础的、符合学情的、科学的特色教学模式和策略，切实有效地促进教师在课堂教学中信息技术应用的可行性，真正做到促进与提升，让我们的学生孩打开视野，实现激趣导学，让孩子们与大城市的孩子一样，视野开阔，思维灵活，知识掌握扎实有效，让我们的课堂教学实现我们的教学理念“快乐学习”。

学生核心素养



所谓学生核心素养：是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。其学生核心素养有以下六大素养组成：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

所谓构建：是指全方位、多角度、深层次地建立。在教学过程中，应用信息技术梳理教学过程，促进教学模式上的创新，学生能力上的提升，知识面上的扩展，以及高效完成学习任务的实践创新研究已然比较完善了，接下来在原有信息技术深度融合的基础上，用信息化技术使网络的优质资源巧妙、深度、有效地融合到课堂教学中，从而产生一种创新的、特色的教学模式，这样的融合实际上创造了更广阔的教学空间，也创造了更差异化的学习优势。

（二）网络平台创设交流，研培应用知识，让培训工作在点滴中微渗透。

当今社会，便捷的学习方式是最让人容易接受的途径，手机已成为了人们交流的最佳平台。因此，我校课题研究小组巧妙地将手机平台作为绝佳培训基地，创设梯队交流学习群，逐层研培，榜样引领。

1. 在微信中建立“兴国骨干教师网络研修群”、“兴国班主任工作群”、“兴国教师业务学习群”校领导和中层干部们在交流群中通过截屏、录屏、视频会议等方式指导教师了解认识新型软件、APP 如何操作与使用，简单直接便捷，教师们一目了然，解决了以往繁琐的培训模式，培训效果直观高效。教师们在这一便捷的网络平台中积极参加培训，先后学习了《网络教学模式探究》、《网络教学技能提升》、《网络教学资源重组》等系统的直观的培训课程，中层干部也总结出符合社会实情和学校特色的培训经验材料，积累了丰富的教师培训课程。教师们培训中及时反馈交流，研讨互动，培训过程简洁易懂，便于操

作，教师们反响极佳。该网络平台的建设，对于今后培训工作的开展和教师能力的提升都起到了高效的促进作用。

2. 在钉钉中建立“兴国网络研修社区”、“兴国信息技术研究小组”等多个群组交流平台。便于学校向教师推送优秀课程资源和组织教师参与网络研修活动，学习经验，互动交流，分享感悟，进而提升教师教育教学经验。在研究过程中，我校在钉钉平台上开展了疫情期间的日常线上教学活动，并开展了教师网络直播培训和经验交流会，如：《直播课的操作流程简介》、《直播课的交流方式探究》、《直播软件的巧妙运用》等培训课程。开展了教研活动《线上掇菁 研修撷华——兴国小学线上教学经验交流会》，并受到了市区教育局领导和兄弟单位各位同仁的参与和赞誉。教师们也通过这一平台中相关活动的开展，教学能力和信息技术水平都有了大幅度的提升和质的飞跃。

3. 建立钉盘存储平台，方便教师上传资源，存储资源，共享资源，便捷直观，提升教师信息技术能力。平台的搭建，促进了我校信息资源库的建设，方便了教师们教学资源的提取与应用，最终让我校的孩子受益。

4. 共同体社区的加入，研修小组的建立，便于我校教师与市内各位同仁和兄弟单位交流互动，借鉴学习，共同提升。社区小组中我校积极发布小组活动，小组成员积极参与，积极上传教学资源，我校胡楠老师一人就上传了 20 余份教学课件等相关资源，其他教师也在社区中积极互动留言。共同体社区中，我校小组成员也是自发参与交流，如社区开展的“优秀案例评选活动”，我校小组成员都积极参与，上交线上教学案例十余篇，并浏览其他学校的优秀案例，借鉴学习先进的教育教学经验，网络平台对于教师们而言，足不出户便能学到先进的教学方法和经验，真是受益良多。多个平台的建设，有助于逐级逐层的开展专项研究培训工作，

开辟了网络研修的新途径，提升教师信息技术能力的全新培训方式和促进教师教学经验增长的全新研修模式，进而促进教师成长。

网络研修工作将任重道远

苔花如小米，也学牡丹开。在这一年的网络研修中，让兴国教师们开拓了眼界，丰富了课堂教学手段，信息技术能力也得以大幅度提升。教研活动的持续开展又促进了一线教师们对 30 个能力点的理解和应用，让教师在“融合信息开拓教学”方面有了更深刻的认识，真正做到以学生为主体，让课堂富有吸引力。尽管教师们对于信息技术应用的能力和水平距离信息技术提升工程 2.0 的能力点还有一定的差距，需要提升的空间还很大，但是我们坚信，只要跟随网络研修项目组的步伐，在日常工作中及时输入新知识、应用新事物、总结新经验，坚持将信息技术手段学以致用，在实践中摸索、在应用中研究、在探讨中提升，真正让我们的网络研修工作服务于课堂教学，让学生受益，终将会让兴国的课堂教学焕发出霞光异彩！

鸡冠区兴国小学

2020 年 12 月